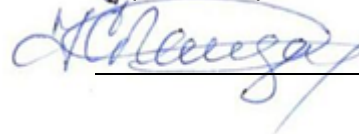


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.
подпись
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие,
коррекция и реабилитация)

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Сухочева Ирина Сергеевна, преподаватель
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство (развивающую, коррекционную или реабилитационную работу).

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об основах психологического вмешательства как науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с особенностями развития, коррекции и реабилитации, спецификой составления и применения психокоррекционных программ, возможностями применения данных знаний в практической деятельности;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков психологического вмешательства;

- воспитание установок на корректное применение в практической деятельности психолога средств психологического вмешательства, соблюдение профессионально-этических норм и принципов, следование рекомендациям супервизора.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психологическому обеспечению служебной деятельности, которые изучаются в течение первых четырех семестров. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы – в части **знаний** категориального аппарата, проблем и феноменологии возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, области практического применения знаний возрастной психологии для выполнения профессиональной деятельности психолога; **владения** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности.*

– *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6), а именно ОПК-6.1 выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды и ОПК-6.2 анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных характеристик – в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики, особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных*

групп; **владения** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

– способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10), а именно ОПК-10.1 осуществляет психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности и ОПК-10.2 планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности – в части **знаний** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; **умений** планировать и реализовывать психологическую поддержку и сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности; **владения** приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Экстренная психологическая помощь», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности». Изучение дисциплины позволит студентам успешно взаимодействовать с психологами, сотрудниками и военнослужащими в ходе производственной практики в профильных организациях.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1	Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы	Знать: значение понятий и критерии психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и реадaptации, основные методы реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Уметь: анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
		ОПК-11.3	Реализует комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определяет критерии ее эффективности	

				<p>Владеть: навыками составления программ и применения основных методов психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий</p>
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2 ОПК-12.3	<p>Разрабатывает программы психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>Осуществляет социально-психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определяет критерии ее эффективности</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы социально-психологической реабилитации, сущность и критерии социальной дезадаптации</p> <p>Уметь: определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления и осуществления программ социально-психологической реабилитации</p>
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4	<p>Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации</p> <p>Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными про-</p>	<p>Знать: классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p> <p>Уметь: аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>

		ОПК-14.5	явлениями девиаций и (или) зависимостей Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с суицидальными наклонностями	
--	--	----------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация)	1. Объект, предмет и цель психологической интервенции. 2. Основные понятия психологической интервенции. 3. История становления психологической коррекции и реабилитации. 4. Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психологической коррекции и психологической реабилитации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.2	Психологический запрос	1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос». 2. Цели прояснения запроса. Ситуация отсутствия запроса со стороны клиента. 3. Классификации запросов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

1.3	Психологическая коррекция (1 ч.)	1. Участники коррекционного процесса. 2. Виды психологической коррекции. 3. Индивидуальная психологическая коррекция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.4	Психологическая коррекция (2 ч.)	1. Групповая психологическая коррекция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.5	Психологическая коррекция (3 ч.)	1. Психокоррекционная ситуация. 2. Алгоритм составления психокоррекционной программы. 3. Оценка эффективности психологической коррекции. 4. Отличия психокоррекционной работы от развивающей работы психолога.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.6	Психологическая реабилитация	1. Понятие психологической реабилитации и принципы осуществления. 2. Направления и специфика реабилитационной работы психолога. 3. Организация психологической реабилитации в различных сферах и организациях (образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.). 4. Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: общее и отличное.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.7	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Общее представление о психологической травме, особенности ее формирования. 2. История изучения феномена психологической травмы. 3. Критерии психологической травмы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.8	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). 2. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. 3. Основные проявления ПТСР у детей. 4. Психокоррекционная работа с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами, действовавшими в экстремальных условиях.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	1. Сущность психологической коррекции и психологической реабилитации: общее и особенное. 2. Преимущества и ограничения психологической коррекции и психологической реабилитации. 3. Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психологической коррекции и психологической реабилитации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Понятие и критерии психического здоровья. 2. Понятие и критерии психологического здоровья. 3. Портрет психологически здоровой личности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Понятия «стресс», «стрессор». 2. Острые стрессовые реакции. 3. Стадии формирования стресса. 4. Классификации стрессов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

		5. Последствия стресса. 6. Феномен стрессоустойчивости и возможности ее психологического обеспечения у сотрудников служебных подразделений и военнослужащих.	
2.4	Психологическая коррекция (1 ч.)	1. Современные представления о консультативном контакте в процессе психокоррекции. 2. Пространственная и временная организация консультативного процесса в ходе психокоррекционной работы. 3. Этапы ведения консультативной беседы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.5	Психологическая коррекция (2 ч.)	1. Принципы психологического консультирования в ходе коррекционной работы. 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 3. Ошибки психологов-консультантов и пути их преодоления.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.6	Психологическая коррекция (3 ч.)	1. Особенности психокоррекционной работы с немотивированными клиентами. 2. Особенности психокоррекционной работы с клиентами, предъявляющими повышенные требования. 3. Особенности психокоррекционной работы с враждебно настроенными агрессивными клиентами. 4. Особенности психокоррекционной работы с тревожными клиентами. 5. Особенности психокоррекционной работы с истероидными личностями. 6. Особенности психокоррекционной работы с ассоциальными личностями. 7. Особенности психокоррекционной работы при переживании клиентом вины. 8. Особенности психокоррекционной работы с суицидальными клиентами.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (1 ч.)	1. Специфика групповой формы коррекционной или развивающей работы психолога. 2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.8	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (2 ч.)	1. Групповая динамика. 2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.9	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Концепции изучения психической (психологической) травмы. 2. Стадии развития психологической травмы. 3. Факторы риска психологической «травматизации». 4. «Работа горя».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.10	Основные направления психологии и их использование при психологической интервенции (развитии, коррекции, реабилитации)	1. Поведенческое направление. 2. Рационально-эмотивное направление. 3. Психоаналитическое направление. 4. Телесно-ориентированное направление. 5. Гештальттерапевтическое направление. 6. Психодраматическое направление. 7. Когнитивное направление. 8. Транзактный анализ. 9. Личностно-центрированное направление.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.11	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психо-	1. Особенности проявления ПТСР у взрослых. Специфика психологической интервенции.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

	логической коррекции и психологической реабилитации (1 ч.)	2. Особенности проявления ПТСР у детей. Специфика психологической интервенции.	
2.12	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации (дебрифинг) (2 ч.)	1. Психологический дебрифинг, область применения. 2. Этапы психологического дебрифинга. 3. Аутодебрифинг. Индивидуально-групповой вариант дебрифинга. 4. Психобиографический дебрифинг.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.13	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации (3 ч.)	1. Общее представление о техниках психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 2. Гештальттерапия в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 3. Когнитивно-поведенческая терапия в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 4. Символ-драма в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 5. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 6. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.14	Психопрофилактика суицидального риска у военнослужащих и сотрудников служебных подразделений	1. Понятие суицида. 2. Причины суицидального поведения. 3. Факторы суицидального риска. 4. Антисуицидальные факторы. 6. Профилактика суицидального риска посредством психокоррекционных и психореабилитационных технологий у военнослужащих и сотрудников служебных подразделений.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.15	Психологический анализ фильма (1 ч.)	Психологический разбор фильма в соответствии с планом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.16	Психологический анализ фильма (2 ч.)	Психологический разбор фильма в соответствии с планом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	2	2	2	6
2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	0	2	1	3
3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	0	2	1	3
4	Психологический запрос	2	0	1	3
5	Психологическая коррекция	6	6	4	16
6	Психологическая реабилитация	2	0	1	3
7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	0	4	1	5
8	Основные направления психо-	0	2	1	3

	логии и их использование при психологической интервенции (развитии, коррекции, реабилитации)				
9	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	2	2	3	7
10	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	2	6	4	12
11	Психопрофилактика суицидального риска у военнослужащих и сотрудников служебных подразделений посредством психокоррекционных и психореабилитационных технологий	0	2	1	3
12	Психологический анализ фильма	0	4	4	8
	Контроль	0			0
	Итого:	16	32	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (выполнению кейс-заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен

конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение кейс-заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с.
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М. : Акад. проект : ОППЛ, 2000. – 718 с.
5	Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Г. Ромек. – М. : Академия, 2002. – 191 с.
6	Сатир В. Психотерапия семьи / Вирджиния Сатир. – СПб. : Речь, 2001. – 283 с.
7	Соколова Е.Т. Общая психотерапия : [учебное пособие] / Е.Т. Соколова. – М. : Тривола, 2001. – 302 с.
8	Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия : Хрестоматия / Карл Густав Юнг ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 504 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL: https://www.litres.ru/
13	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
18	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с.
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.
3	Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL: https://www.litres.ru/
4	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	ОПК-12	ОПК-12.2	
2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-12	ОПК-12.2	
3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-12	ОПК-12.2	
4	Психологический запрос	ОПК-14	ОПК-14.3	
5	Психологическая коррекция	ОПК-14	ОПК-14.2 ОПК-14.3	Комплект кейс-заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ОПК-14.4 ОПК-14.5	
6	Психологическая реабилитация	ОПК-11 ОПК-12	ОПК-11.1 ОПК-12.3	
7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	ОПК-14	ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4	
8	Основные направления психологии и их использование при психологической интервенции (развитии, коррекции, реабилитации)	ОПК-12	ОПК-12.13	
9	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-11	ОПК-11.1 ОПК-11.3	
10	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-11 ОПК-14	ОПК-11.1 ОПК-11.3 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 ОПК-14.5	
11	Психопрофилактика суицидального риска у военнослужащих и сотрудников служебных подразделений	ОПК-14	ОПК-14.5	
12	Психологический анализ фильма	ОПК-12 ОПК-14	ОПК-12.2 ОПК-14.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практических заданий

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта кейс-заданий, выполнение которых заключается в анализе кейса и составлении на этой основе психокоррекционной программы.

Комплект кейс-заданий № 1

Тема: «Психологическая коррекция».

Кейс-задание № 1.

Подразделение военнослужащих (12 человек) вернулась из продолжительной служебной командировки в горную местность (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, временами дожди). В ходе командировки один участник повредил ногу, двое переболели простудой, жена одного из военнослужащих (за время командировки) подала

на развод. Внутри коллектива были сложности, когда у одного из сослуживцев был утерян важный предмет, и он подозревал окружающих.

По возвращении из служебной командировки военнослужащим рекомендовано обратиться к психологу воинской части.

1. Выявить психологические состояния военнослужащих, с которыми будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на их состояния. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояний участников служебной командировки.

Кейс-задание № 2.

Сотрудник служебного подразделения плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью в решении поставленных задач. Стаж службы 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, при выполнении последнего задания допустил профессиональную ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологическое состояние сотрудника, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояния данного сотрудника.

Кейс-задание № 3.

Бывший военный, 46 лет. В настоящий момент руководит охранным предприятием. В прошлом участвовал в боевых действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Трудно идет на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и поэтому слишком инфантильны.

1. Выявить психологическое состояние лица, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояния бывшего военного.

Кейс-задание № 4.

На консультацию к психологу приходит молодой офицер 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для него причинам. Хочет понять, что не так. Во время психологической сессии звонит телефон (мать клиента), которой он говорит, что на встрече с бывшим сослуживцем. Мать, в свою очередь, напоминает сыну, что ему нужно вернуться домой до 23.00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологическое состояние молодого офицера, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояния молодого офицера.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения кейс-заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Кейс-задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий – в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (кейс-задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении кейс-заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если правильно выявлены основные психологические состояния, определены не менее трех стресс-факторов, принято адекватное и обоснованное решение о выборе диагностического инструментария, составлена адекватная психокоррекционная программа, описания полные и глубокие, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; продемонстрированы высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом правильно (допускаются незначительные ошибки) выявлены основные психологические состояния, определены 2-3 стресс-фактора, принято адекватное, но не полностью обоснованное решение о выборе диагностического инструментария, составлена адекватная психокоррекционная программа, если не менее чем на две трети заданий кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; продемонстрированы хорошая сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные психологические состояния выявлены с ошибками, определен лишь один стресс-фактор, принято частично адекватное и неполностью обоснованное решение о выборе диагностического инструментария, психокоррекционная программа составлена с ошибками, если правильно выполнено не менее половины кейс-задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; имеет место слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использова-

ние теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если основные психологические состояния выявлены неправильно, стресс-факторы не определены, принято неадекватное и необоснованное решение о выборе диагностического инструментария, психокоррекционная программа составлена фрагментарная или не составлена, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины кейс-задания, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; имеет место несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических заданий.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Понятия «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов.
2.	Понятие «стресс». Последствия стресса.
3.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV).
4.	Феномен стрессоустойчивости и возможности ее психологического обеспечения у сотрудников служебных подразделений и военнослужащих
5.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности.
6.	Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
7.	Гештальт-терапия в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
8.	Когнитивно-поведенческая психотерапия в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
9.	Психологический дебрифинг. Виды дебрифинга.
10.	Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы.
11.	Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы.
12.	Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска.
13.	Особенности психокоррекционной работы с асоциальными личностями.
14.	Особенности психокоррекционной работы с клиентами с суицидальным риском.
15.	Особенности психокоррекционной работы при переживании чувства вины.
16.	Особенности психокоррекционной работы клиентов, предъявляющих завышенные требования.
17.	Классификации запросов на психологическую помощь.
18.	Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции.
19.	Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограничения.
20.	Специфика групповой формы работы в психологической коррекции.
21.	Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции.
22.	Индивидуальная психологическая коррекция.
23.	Алгоритм составления психокоррекционной программы.
24.	Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции.
25.	Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства.
26.	Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психоло-

	гической коррекции и психологической реабилитации
27.	Понятие психологической реабилитации и принципы ее осуществления.
28.	Направления и специфика реабилитационной работы психолога психологической реабилитации.
29.	Организация психологической реабилитации в различных сферах и организациях (образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.).
30.	«Работа горя», стадии горевания.
31.	Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: общее и отличное.
32.	Концепции изучения психической (психологической) травмы.
Практические задания	
1.	Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некоего инцидента. В процессе работы к Вам обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. По его вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия?
2.	Молодой офицер начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идет формирование запроса. Вы на правильном пути. Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже прерваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует. Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиста или внесли коррективы? Аргументируйте свой ответ.
3.	Один из офицеров части приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия?
4.	Вы проводите диагностику в одном из служебных подразделений и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ.
5.	Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. К Вам обращается мать одного из них, говорит о наличии у сына проблем с адаптацией в учебном коллективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия?
6.	В воинской части появилась новая должность – психолог. При приеме на работу командир сообщает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа со служебными подразделениями части: психологические тренинги, индивидуальная психологическая коррекция. О перечне личных проблем и обращениях, по мнению командира, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия?
7.	К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник подразделения пожарно-спасательной части, в которой Вы служите психологом. Эта информация стала известна командиру этого подразделения, и он требует от Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы с ним. Ваши действия?
8.	Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия?
9.	Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас побеседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите?
10.	Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений у клиента отсутствует. Ваши действия?
11.	Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, «сидит» в социальных сетях во время психологических сессий. Ваши действия?
12.	К Вам приходит военнослужащий на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы понимаете, что его проблема находит у Вас сильный отклик, поскольку Вы сейчас в похожей ситуации. Ваши действия?

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений, а также практическое задание, направленное на оценку уровня практических умений и навыков обучающегося.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» (URL: Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/) в форме устного ответа с его фиксацией посредством видеоконференцсвязи. При этом перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и ре-адаптации, основных методов реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

2) знания теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий;

3) умения анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и ре-адаптации, основных методов реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; умения анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>адаптации и реадaptации, основных методов реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; недостаточно продемонстрированы умения анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и реадaptации, основных методов реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>и группы, их основных принципов и технологий; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и реадaptации, основных методов реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с уче-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>том их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрирует владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий.</p>		
---	--	--